

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Большой Самовец Грязинского
муниципального района Липецкой области**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ с. Б. Самовец
Протокол от 30.08.2024 г. №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ
с. Б. Самовец

В.В.Голышкина
Приказ от 30.08 2024г. № 130

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Увлекательный английский»
для 5-6 классов основного общего
образования**

Возраст учащихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Герлайн К.В.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

В основе стандартов второго поколения лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Актуальность программы: изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

Педагогическая целесообразность: Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 5 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность не предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

Основной и главной формой программы является игровая деятельность. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности данного возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Предлагаемая программа направлена на закрепление базы знаний, полученных в начальной школе и для дальнейшего изучения иностранного языка в средней школе. Задачи программы заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятиях. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Цель программы: развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в средней школе, приобщение младших школьников к новому социальному опыту на основе проигрывания на английском языке

различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Задачи программы:

• Обучающие

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

- развивать двигательные способности детей через драматизацию;

- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене;

Воспитательные

- совершенствовать умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;

- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

- развитие коммуникативной компетенции в пределах следующих сфер общения социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной;

Общая характеристика курса

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для

них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе, и формировать *общеучебные* умения и навыки, которые являются *метапредметными* по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Место курса в учебном плане

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, истории, математики);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы

Программа «Увлекательный английский» предназначена для детей 6 класса.

Сроки реализации программы-2024-2025 учебный год

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 ч.)

Режим проведения занятий

Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность одного занятия 40 минут.

Формы организации и проведения занятий

Фронтальная используется в теоретической части занятий – бесед и лекций;

Групповая применяется при проведении викторин, диспутов и составлении диалогов и монологов;

Индивидуальная форма применяется при выполнении самостоятельных устных и письменных заданий.

Ожидаемые результаты:

У детей должны быть сформированы следующие УУД:

Личностные результаты:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Планируемые результаты реализации программы

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

В конце обучения учащиеся:

должны знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

должны уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Способом проверки знаний и умений является:

- *Текущий контроль* знаний в процессе устного опроса и тестирования;
- *Промежуточный тематический контроль* в процессе наблюдения за выполнением практической части программы;
- *Итоговый контроль* применяется при анализе результатов освоения программы и участия в коллективном творчестве;

Основными критериями оценки работы учащихся являются ожидаемые результаты

Оценка личностных результатов: основным объектом оценки является сформированность УУД, включаемых в 3 блока: сформированность основ гражданской идентичности личности; готовность к переходу к самообразованию; сформированность социальных компетенций

Оценка метапредметных результатов: проводится в ходе различных процедур. Одна из основных процедур итоговой оценки – защита итогового индивидуального проекта.

Учебный план программы «Увлекательный английский»

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Используемые материалы (обобщенно)	Основные виды деятельности (обобщенно)
1	Все обо мне	8	1. Тексты, наполненные тематической	1. Изучение тематической лексики.

			лексикой, и содержащие в себе образцы для составления будущих монологов. 2. Раздаточный грамматический материал. 3. Упражнения. 4. Аудиозаписи текстов.	2. Повторение и закрепление грамматической темы «The Present Simple Tense». 3. Изучение порядковых числительных. 4. Отработка изученной лексики и грамматического материала на конкретных упражнениях. 5. Чтение и прослушивание текстов по темам раздела. 6. Составление монологов и разыгрывание в парах и группах диалогов. 7. Презентация творческого проекта.
2	Жилье	7	1. Тексты, наполненные тематической лексикой, и содержащие в себе образцы для составления будущих монологов. 2. Раздаточный грамматический материал. 3. Упражнения. 4. Аудиозаписи текстов.	1. Изучение тематической лексики. 2. Повторение и закрепление грамматической темы «The Present Progressive Tense». 3. Отработка изученной лексики и времени глагола на конкретных упражнениях. 4. Чтение и прослушивание текстов по темам раздела. 5. Проведение параллели между понятиями «жилье русского народа» и «жилье англоязычных народов». 6. Составление монологов и разыгрывание в парах и группах диалогов. 7. Презентация творческого проекта.

3	Популярные праздники России и Великобритании	8	1. Тексты, наполненные тематической лексикой, и содержащие в себе образцы для составления будущих монологов. 2. Упражнения.	1. Чтение текстов по темам раздела. 2. Сравнение культур русского и англоязычных народов. 3. Изучение тематической лексики. 4. Отработка лексики на конкретных упражнениях, составленных по текстам. 5. Проведение беседы по темам раздела. 6. Презентация творческого проекта.
4	Времена года и погода	5	1. Текст, содержащий в себе тематическую лексику. 2. Упражнения. 3. Аудиозапись. 4. Раздаточный грамматический материал.	1. Прочтение текста о погодных условиях в разное время года. 2. Изучение тематической лексики. 3. Изучение грамматической темы «Сравнительная и превосходная степени прилагательных». 4. Выполнение лексических и грамматических упражнений. 5. Написание скрипта аудиозаписи. 6. Сравнение времен года и погодных условий в России и Великобритании 7. Презентация творческого проекта
5	Домашние и дикие животные	6	1. Тексты, наполненные тематической лексикой, и содержащие в себе образцы для составления	1. Чтение текстов по темам раздела. 2. Изучение тематической лексики. 3. Отработка лексики на конкретных упражнениях, составленных по текстам.

			будущих монологов. 2. Упражнения.	4. Проведение беседы по темам раздела. 5. Презентация творческого проекта.
--	--	--	---	---

**Календарно – тематическое планирование программы «Увлекательный
английский»**

№	Наименование разделов и тем	Дата проведения
Раздел 1: Все обо мне		
1	Кто я?	07.09.2024
2	Моя семья	14.09.2024
3	Мои друзья	21.09.2024
4	Мой день рождения	28.09.2024
5	Мои увлечения	05.10.2024
6	Моя школа	12.10.2024
7	Обобщение по темам раздела «Все обо мне»	19.10.2024
8	Творческий проект «Приятно познакомиться, меня зовут ...»	26.10.2024
Раздел 2: Жилье		
9	Обустроиваем дом/ мебелью квартиру	09.11.2024
10	Дом/ квартира моего лучшего друга	16.11.2024
11	Типичные дома в России	23.11.2024
12	Типичные дома в англоязычных странах	30.11.2024

13	Мой идеальный дом, в котором есть...	07.12.2024
14	Обобщение по темам раздела «Жилье»	14.12.2024
15	Творческий проект «Мой дом/квартира»	21.12.2024
Раздел 3. Популярные праздники России и Великобритании		
16	Традиционные праздники русского народа	11.01.2025
17	Традиционные праздники Великобритании	18.01.2025
18	Новый год и Рождество в России и Великобритании	25.01.2025
19	Как отмечают Пасху русские и англоязычные народы?	01.02.2025
20	День урожая в России: отличается ли он от английского «Дня урожая»?	08.02.2025
21	Хэллоуин	15.02.2025
22	Обобщение по темам раздела «Популярные праздники России и Великобритании»	22.02.2025
23	Творческий проект «Мой любимый праздник»	01.03.2025
Раздел 4: Времена года и погода		
24	Какой бывает погода в разное время года?	07.03.2025

25	Чем отличаются времена года в России и Великобритании?	15.03.2025
26	Чем заняться в разное время года?	22.03.2025
27	Обобщение по темам раздела «Времена года и погода»	28.03.2025
28	Творческий проект «Мое любимое время года»	05.04.2025
Раздел 5: Домашние и дикие животные		
29	Все, что нужно знать о домашних животных	12.04.2025
30	Дикие животные: кто проживает в России?	19.04.2025
31	Дикие животные: кто проживает в Великобритании?	26.04.2025
32	Какие животные занесены в Красную книгу?	03.05.2025
33	Обобщение по темам раздела «Домашние и дикие животные»	17.05.2025
34	Творческий проект «Мое любимое животное»	24.05.2025