

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Большой Самовец Грязинского
муниципального района Липецкой области***

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ с.Большой Самовец
Протокол от 30.08.2024г. №1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ с.Большой
Самовец _____ В.В.Гольшкина
Приказ от 30.08.2024 г. № 130

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматный ликбез»**

физкультурно-спортивной направленности

Возраст учащихся: 7-14 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Зиле Эдгар Зиедонович,
учитель географии

Квалификационная категория: высшая

с.Большой Самовец – 2024 год

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Программа «Шахматный ликбез» физкультурно-спортивной направленности формирует мотивацию к серьёзным занятиям шахматной игрой, как видом спорта, развивает логическое мышление, воспитывает спортивный характер, готовит юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.

Актуальность

Шахматы – это не только игра, которая доставляет радость творчества, обогащает духовный мир её участников, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление школьника, способствует развитию логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремлённость. Ребёнок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Дети, вовлечённые в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования.

Программа «Шахматный ликбез» является актуальной на сегодняшний день, поскольку обучение школьников игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребёнка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребёнка, повышение продуктивности его мышления.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремлённость, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчёт, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлечённые из него уроки способны создать у ребёнка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определённых свойств характера. Ребёнок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Программа «Шахматный ликбез» позволяет сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Новизна и отличительные особенности программы

Предложенная программа составлена на основе методического пособия Центрального шахматного клуба «Подготовка шахматистов IV, III разрядов» под

редакцией В.Е. Голенищева, а также учебников Санкт-Петербургских тренеров В.Кострова, Д.Давлатова, В.Стяжкина «Шахматы» для шахматистов III, II, I разрядов, которые опираются на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная учебная деятельность, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В процессе обучения дети знакомятся с основными правилами и принципами игры, получают общее представление о шахматных соревнованиях.

В программе широко используются шахматные ребусы, загадки, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны младшим школьникам. Теоретический материал располагается в соответствии с известными педагогическими требованиями: по принципу от частного к общему, от конкретного к абстрактному. Критерием истины для излагаемого материала и в шахматах служит практика: облик шахматиста складывается через участие в турнирах и соревнованиях. Отсюда и воспитательная цель - научить ребят логически мыслить, воспитание выдержки, бойцовых волевых качеств, укрепление нервной системы. Шахматы должны войти в жизнь школьника как один из элементов умственной культуры.

Организация образовательного процесса

Программа ориентирована на возрастную группу детей 7 - 14 лет, которые проявляют интерес к игре «Шахматы»

Организация образовательного процесса дополнительной общеразвивающей программы «Шахматный ликбез» осуществляется в соответствии с Программой дополнительного образования МБОУ СОШ с.Б.Самовец на 2020-2025гг и с календарным учебным графиком МБОУ СОШ с.Большой Самовец на 2023 -2024 учебный год.

Срок реализации образовательной программы - 1 год. Количество учебных часов: 152 часов, из них теоретических – 56 часов, практических – 96 часов;

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая или индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: практикум, экскурсия, конкурс.
- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по изучению и углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий.
-

- **Срок освоения программы** - 1 года.
- **Режим занятий.**
- Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 часа согласно расписанию занятий на учебный год. Количество учебных часов в неделю – 4 часа.
- **Регламентирование образовательного процесса на день**
- Начало занятий – 14.00 час окончание – 15.30 час, согласно расписания кружков
- Продолжительность занятий: 1 час 30 минут (2 занятия по 40 минут и перерыв – 10 минут)
- Наполняемость групп: до 20 человек

1.2.Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с шахматной игрой как видом спорта.
- Дать элементарные понятия шахматной игры.
- Учить ориентироваться на плоскости,
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведённое на партию, и т. д.).
- Ознакомить с основными тактическими идеями и приёмами.
- Обеспечить успешное овладение школьниками основополагающих принципов ведения шахматной партии
- Познакомить с правилами поведения партнёров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с эти правилами.
- Обучить некоторым элементам стратегии.
- Познакомить с дебютом.
- Ознакомить с основными приёмами тяжелофигурного, легкофигурного и пешечного эндшпиля.
- Дать навыки участия в соревнованиях.
- Обеспечить выполнение нормативов четвёртого и третьего разряда.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.

Развивающие:

- Приобщать ребёнка к самостоятельному решению логических задач.
- Развивать устойчивый интерес к занятиям шахматами.
- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать спортивные качества: упорство, здоровое соперничество, смелость, выносливость.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение.
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству.
- Способствовать активизации мыслительной деятельности школьников;

Воспитательные:

- Воспитывать усидчивость, целеустремлённость, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.14г. № 1726-р);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 г.);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41);
- Распоряжение администрации Липецкой области от 12 апреля 2018 года №187-р «О реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Липецкой области;
- Приказ УОиН от 16.04.2018 №450 «Об утверждении концепции персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Липецкой области»;
- Приказ УОиН от 17.04.2018 №454 «Об утверждении плана мероприятий "дорожная карта" по внедрению персонализированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальных районах (городских округах) Липецкой области»;
- Устав МБОУ СОШ с.Большой Самовец Грязинского района Липецкой области
- Программа дополнительного образования МБОУ СОШ с.Б.Самовец на 2020-2025гг
- Календарный учебный график МБОУ СОШ с.Большой Самовец на 2024 -2025 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих МБОУ СОШ с.Большой Самовец;

1.3. Содержание программы

Дополнительная общеразвивающая программа включает в себя учебные курсы:

1. Курс «Элементарные понятия о шахматах».
2. Курс «Тактика».
3. Курс «Окончания».
4. Курс «Элементы стратегии».
5. Курс «Дебют».

Учебный план образовательной программы «Шахматный ликбез»

| № зан. | Тема занятия | Количество часов | | |
|--------|---------------------------------|------------------|-----------|------------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1. | Элементарные понятия о шахматах | 6 | 8 | 14 |
| 2. | Тактика | 30 | 40 | 70 |
| 3. | Окончания | 6 | 14 | 20 |
| 4. | Элементы стратегии | 8 | 8 | 16 |
| 5. | Дебют | 6 | 14 | 20 |
| | Итого: | 56 | 96 | 152 |

Учебный курс «Элементарные понятия о шахматах» -14 часов

Теория.

Вводное занятие. Правила безопасного поведения на занятиях. История происхождения шахмат и шахматных соревнований. Шахматы на Руси. Доска и фигуры. Правила, определяющие порядок игры. Правило «тронул-ходи».

Цель игры. Понятие мата. Мат в один ход.

Шахматная нотация, требование записи турнирной партии.

Сложные правила игры: превращение пешки, правило рокировки, правило взятия на проходе. Ценность фигур и пешек. Некоторые случаи ничьей.

Практика. Игровые упражнения. Тренировочные игры.

Учебный курс «Тактика» - 70 часа

Теория. Понятие о тактике. Понятие комбинации. Основные тактические удары. Связка (неполная, полная), борьба со связкой. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Использование геометрических мотивов. Основные тактические приемы. Комбинации на «Завлечение», «Отвлечение», «Блокировку», «Освобождение линии». Классификация комбинаций по идеям. Упражнения на мат в два хода. Атака на короля в центре. Некоторые дебютные ловушки. Атака позиции короткой рокировки.

Практика. Игровые упражнения. Упражнения на мат. Тренировочные игры.

Учебный курс «Окончания» - 22 часа

Теория.

Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность короля в эндшпиле. Матование одинокого короля. Мат тяжелыми фигурами: линейный мат, мат ферзем, мат ладьей. Пешечные окончания. Оппозиция.

Правило квадрата. Король и пешка против короля. Ферзь против пешки. Простейшие пешечные окончания. Король и пешка против короля. Борьба ферзя против пешки.

Практика. Тренировочные игры.

Учебный курс «Элементы стратегии» - 16 часов

Теория. Как начинать партию. Что делать после дебюта. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил,

определение ближайшей и последующих задач. Использование большого материального перевеса. Размен.

Практика. Тренировочные игры.

Учебный курс «Дебют» - 20 часов

Теория. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Стратегические идеи Итальянской партии, Защиты двух коней, Русской партии.

Практика. Тренировочные игры.

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты изучения данной программы.

По итогам обучения по программе «Шахматный ликбез» обучающиеся

Будут знать:

- Историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- Правила игры в шахматы;
- Простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- Тактику и стратегию ведения шахматного поединка;

Будут уметь:

- играть в шахматы;
- участвовать в соревнованиях различных уровней;
- достойно вести себя в случае проигрыша.

Важнейшим предполагаемым результатом данной программы является: Развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем, а также воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года.

Реализация программы осуществляется на базе МБОУ СОШ с.Б.Самовец начало занятий – 01.09.2024 года , окончание – 30.06.2025 года .

Продолжительность учебного года – 38 учебных недель.

Количество групп – комплектов.

Количество групп на 2024– 2025 учебный год – 4

2.2. Условия реализации программы

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПиНа.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

Оборудование:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- симуляторы игр
- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши;
- фломастеры;

- бумага для рисования.

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран, магнитофон.

Формы проведения занятий. Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;

- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии обучения.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

2.3. Формы аттестации

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- сеанс одновременной игры.
- турнир.
- блиц-турнир.
- Конкурс.

2.4.Оценочные материалы

При оценке знаний и умений учитывается факт участия, стабильность посещения занятий и интереса к работе обучающихся. Кроме того, оценивается динамика личных достижений и удовлетворенности детей и родителей на основе собеседований.

Результативность деятельности детей в объединении оценивается также методом личной диагностики и экспресс - опросом. Благодаря возможности контакта с учениками, непосредственно на каждом занятии наблюдается состояние знаний детей и применяется, таким образом, метод личной диагностики результатов. Несомненно, что в этот метод – наиболее ценный и точный. Он всегда позволяет педагогу чувствовать мгновенную отдачу и быстро реагировать на свои ошибки и просчеты.

Способы диагностики и контроля результатов.

| Диагностика | Содержание | период | способ |
|----------------------|--|---------------|------------------------------|
| Первичная | Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям | сентябрь | наблюдение |
| Промежуточная | Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка | декабрь | внутригрупповые соревнования |
| Итоговая | Степень развития знаний и умений в результате освоения программы | май | шахматный турнир |

2.5.Методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

- столы для игры в шахматы;
- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы;
- дидактические игры и задания.

Методы, используемые при организации занятий с детьми:

На начальном этапе работы преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются:

- при знакомстве с шахматными фигурами,

- при изучении шахматной доски,
- при обучении правилам игры,
- при реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Формы обучения предусматривают:

- исследование определённых теоретических позиций,
- тщательный поиск новых продолжений,
- проведение тематических партий с сокращённым временем для обдумывания,
- практическую проверку новых дебютных идей,
- разыгрывание позиций с небольшим преимуществом одной из сторон. Программа предусматривает следующие **основные формы обучения**:
- теоретическое занятие;
- практическое занятие – обучение игре в шахматы;
- шахматные турниры, соревнования;
- разбор партий обучающихся.

Изучение истории шахмат и шахматной теории проводится по группам, по подгруппам и индивидуально.

1 Групповые занятия:

- лекция: теоретические вопросы объясняет педагог;
- диалог: "столкновение" двух противоположных точек зрения. Пример: обсуждение дебюта,

2. Занятия по подгруппам. Проводится разбор только что сыгранной партии. При этом остальные обучающиеся еще продолжают игру.

3. Индивидуальная работа:

- работа с заданиями по тактике;
- работа с дебютной картотекой;
- работа с литературой во время занятия (с помощью педагога или самостоятельно);
- тренировочные партии с педагогом;
- разбор сыгранной партии.

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

3. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
4. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
5. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
6. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
7. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
8. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
9. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
10. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
11. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
12. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
13. Веселых Инна, Веселых Иржи. Шахматный букварь.– М: Просвещение 1983.
14. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука.– М.: Детская литература, 1980.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЕТЯМ

1. Программа центрального шахматного клуба для подготовки шахматистов 1У,111,11 разрядов (1-3-ий годы обучения).
2. Иващенко «Сборник шахматных комбинаций»
3. В.Голенищев Программа подготовки шахматистов 3-4 разрядов» .- М, 1969.
4. Н.Журавлев « Шаг за шагом».- М, 1986.
5. А. Костьев « Уроки шахмат».- М,1984.
6. П. Савин « В мире шахматных комбинаций» Кишинев ,1984.
7. В.Костров, Д. Давлатов «Шахматы для детей и родителей. Учебник для начинающих.- С-П. 1997.
8. В.Костров , Н. Яковлев «Шахматы. Учебник для 2-3 разрядов».- С-П, 1997.
9. Д.Давлатов, В. Костров. Шахматы. Учебник для средней школы (1-2 разряды) –С-П 1999.
10. В. Мурашко, В. Стяжкин «Шахматы. Спортивное совершенствование».- С-П.1999.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Большой Самовец Грязинского муниципального
района Липецкой области*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Элементарные понятия о шахматах»

Составил: Зиле Эдгар Зиедонович

с.Б.Самовец -2024 год

1. Пояснительная записка

Цель учебного курса: знакомство детей с игрой «шахматы», формирование первичных умений игры в шахматы.

Задачи учебного курса:

- познакомить с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями,
- познакомить с шахматным полем, основными шахматными терминами (белые, чёрные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр и др.),
- познакомить с начальной расстановкой фигур на шахматном поле;
- дать представления и формировать игровые умения приёмов игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур);
- учить детей играть шахматными фигурами не нарушая правил.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа учебного курса «Элементарные понятия о шахматах»:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.14г. № 1726-р);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 г.);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41);
- Распоряжение администрации Липецкой области от 12 апреля 2018 года №187-р «О реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Липецкой области;
- Приказ УОиН от 16.04.2018 №450 «Об утверждении концепции персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Липецкой области»;
- Приказ УОиН от 17.04.2018 №454 «Об утверждении плана мероприятий "дорожная карта" по внедрению персонализированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальных районах (городских округах) Липецкой области»;
- Устав МБОУ СОШ с.Большой Самовец Грязинского муниципального района Липецкой области;
- Программа дополнительного образования МБОУ СОШ с.Б.Самовец на 2020-2025гг
- Календарный учебный график МБОУ СОШ с.Большой Самовец на 2023 - 2024учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБОУ СОШ с.Большой Самовец;

2. Календарно-тематический план учебного курса «Элементарные понятия о шахматах»

| № п/п | Наименование раздела и тем учебных занятий | Кол-во часов | Планируемая дата занятия | Фактическая дата занятия |
|-------|---|--------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | Вводное занятие. Правила безопасного поведения на занятиях. История происхождения шахмат и шахматных соревнований. Шахматы на Руси. Доска и фигуры. Правила определяющие порядок игры., правило «тронул-ходи», Шахматная нотация, требование записи турнирной партии. | 2 | 5.09 | |
| 2-4 | Цель игры. Понятие мата. Мат в один ход. | 2 | 6.09 | |
| 5 | Ценность фигур и пешек. | 2 | 12.09 | |
| 6 | Сложные правила игры (превращение пешки) | 2 | 12.09 | |
| 7 | Сложные правила игры (правило рокировки) | 2 | 12.09 | |
| 8 | Сложные правила игры (правило взятия на проходе) | 2 | 12.09 | |
| 9 | Некоторые случаи ничьей. | 2 | 13.10 | |
| | Всего часов | 14 | | |

3. Содержание учебного курса «Элементарные понятия о шахматах»

Теория.

Вводное занятие. Правила безопасного поведения на занятиях. История происхождения шахмат и шахматных соревнований. Шахматы на Руси. Доска и фигуры. Правила, определяющие порядок игры. Правило «тронул-ходи».

Цель игры. Понятие мата. Мат в один ход.

Шахматная нотация, требование записи турнирной партии.

Сложные правила игры: превращение пешки, правило рокировки, правило взятия на проходе. Ценность фигур и пешек. Некоторые случаи ничьей.

Практика. Игровые упражнения. Тренировочные игры.

4. Планируемый уровень подготовки обучающихся по окончании учебного курса «Элементарные понятия о шахматах»

Обучающиеся должны знать:

- краткую историю шахматной игры;
- шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение и др.;

- правила хода и взятия каждой фигуры;
- понятия «цель игры», «мат», «мат в один ход», «шахматная нотация»;
- требование записи турнирной партии.

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно помещать шахматную доску между партнёрами и расставлять фигуры перед игрой;
- различать вертикаль, горизонталь, диагональ;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- рокировать;
- владеть стратегическими основами ведения шахматной игры.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Большой Самовец Грязинского муниципального района
Липецкой области*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Тактика»

Составил: Зиле Эдгар Зиедонович

с.Б.Самовец – 2024

1. Пояснительная записка

Цель учебного курса: формирование умения строить внутренний план действий для достижения основных и локальных целей шахматной партии.

Задачи учебного курса:

- познакомить воспитанников с элементарными комбинациями в шахматных партиях;
- отрабатывать навыки тактики ведения шахматной партии.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа учебного курса «Тактика»:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.14г. № 1726-р);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 г.);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41);
- Распоряжение администрации Липецкой области от 12 апреля 2018 года №187-р «О реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Липецкой области;
- Приказ УОиН от 16.04.2018 №450 «Об утверждении концепции персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Липецкой области»;
- Приказ УОиН от 17.04.2018 №454 «Об утверждении плана мероприятий "дорожная карта" по внедрению персонализированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальных районах (городских округах) Липецкой области»;
- Устав МБОУ СОШ с.Большой Самовец Грязинского муниципального района Липецкой области;
- Программа дополнительного образования МБОУ СОШ с.Б.Самовец на 2020-2025гг
- Календарный учебный график МБОУ СОШ с.Большой Самовец на 2023 - 2024 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБОУ СОШ с.Большой Самовец;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

2. Календарно-тематический план учебного курса «Тактика»

| № п/п | Наименование раздела и тем учебных занятий | Кол-во часов | Планируемая дата занятия | Фактическая дата занятия |
|-------|--|--------------|--------------------------|--------------------------|
| 10-11 | Упражнения на мат. | 4 | | |
| 12 | Понятие о тактике. Основные тактические удары. | 2 | | |
| 13 | Связка (неполная, полная) | 2 | | |
| 14 | Связка (борьба со связкой) | 2 | | |
| 15 | Двойной удар | 2 | | |
| 16 | Открытое нападение | 2 | | |
| 17 | Открытый шах | 2 | | |
| 18 | Двойной шах | 2 | | |
| 19 | Понятие комбинации. Основные тактические приемы. | 2 | | |
| 20 | Комбинации на «Завлечение» | 2 | | |
| 21 | Комбинации на «Отвлечение» | 2 | | |
| 22 | Комбинации на «Блокировку» | 2 | | |
| 23 | Комбинации на «Освобождение линии» | 2 | | |
| 24-38 | Классификация комбинаций по идеям | 20 | | |
| 39-47 | Упражнения на мат в два хода. | 12 | | |
| 48-49 | Атака на короля в центре | 4 | | |
| 50 | Некоторые дебютные ловушки. | 4 | | |
| 51-52 | Атака позиции короткой рокировки. | 4 | | |
| | Всего часов | 70 | | |

3. Содержание учебного курса «Тактика»

Теория.

Понятие о тактике. Понятие комбинации. Основные тактические удары. Связка (неполная, полная), борьба со связкой. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной

шах. Использование геометрических мотивов. Основные тактические приёмы. Комбинации на «Завлечение», «Отвлечение», «Блокировку», «Освобождение линии». Классификация комбинаций по идеям. Упражнения на мат в два хода. Атака на короля в центре. Некоторые дебютные ловушки. Атака позиции короткой рокировки.

Практика.

Игровые упражнения. Упражнения на мат. Тренировочные игры.

4. Планируемый уровень подготовки обучающихся по окончании учебного курса «Тактика»

Обучающиеся должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- шахматные термины: взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья и др.;
- правила хода и взятия шахматных фигур.

Обучающиеся должны уметь:

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил ФИДЕ;
- записывать шахматную партию;
- проводить элементарные элементарные комбинации;
- владеть стратегическими основами ведения шахматной игры.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Большой Самовец Грязинского муниципального района
Липецкой области*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Окончания»

Составил: Зиле Эдгар Зиедонович

с.Б.Самовец- 2024

1. Пояснительная записка

Цель учебного курса: овладение обучающимися тактическим арсеналом шахмат, формирование алгоритма мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Задачи учебного курса:

- обучить основным приемам тяжелофигурного, легкофигурного и пешечного эндшпиля;
- отработать навыки владения фундаментальными знаниями по разыгрыванию эндшпиля;
- познакомить с простейшими схемами достижения матовых ситуаций.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа учебного курса «Окончания»:

- Конвенция о правах ребёнка;
 - Федеральный закон от 29.12.2012 г. «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.14г. № 1726-р);
 - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 г.);
 - СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41);
 - Распоряжение администрации Липецкой области от 12 апреля 2018 года №187-р «О реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Липецкой области;
 - Приказ УОиН от 16.04.2018 №450 «Об утверждении концепции персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Липецкой области»;
 - Приказ УОиН от 17.04.2018 №454 «Об утверждении плана мероприятий "дорожная карта" по внедрению персонализированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальных районах (городских округах) Липецкой области»
- Устав МБОУ СОШ с.Большой Самовец Грязинского муниципального района Липецкой области;

- Программа дополнительного образования МБОУ СОШ с.Б.Самовец на 2020-2025гг
- Календарный учебный график МБОУ СОШ с.Большой Самовец на 2023 -2024 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБОУ СОШ с.Большой Самовец;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

2. Календарно-тематический план учебного курса «Окончания»

| № п/п | Наименование раздела и тем учебных занятий | Кол-во часов | Планируемая дата занятия | Фактическая дата занятия |
|-------|---|--------------|--------------------------|--------------------------|
| 53 | Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность короля в эндшпиле. | 2 | 06.02 | |
| 54 | Матование одинокого короля. Мат тяжёлыми фигурами: линейный мат, | 2 | 07.02 | |
| 55 | Мат тяжёлыми фигурами: мат ферзём | 2 | 13.02 | |
| 56-57 | Мат тяжёлыми фигурами: линейный мат, мат ферзём, мат ладьёй. | 4 | 14.02, 20.02 | |
| 58-59 | Пешечные окончания. Правило квадрата. | 4 | 21.02, 27.02 | |
| 60-61 | Король и пешка против короля. Оппозиция. | 4 | 28.02, 06.03 | |
| 62-63 | Борьба ферзя против пешки. | 4 | 07.03, 13.03 | |
| | Всего часов | 20 | | |

3. Содержание учебного курса «Окончания»

Теория.

Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность короля в эндшпиле. Матование одинокого короля. Мат тяжёлыми фигурами: линейный мат, мат ферзём, мат ладьёй. Пешечные окончания. Оппозиция.

Правило квадрата. Король и пешка против короля. Ферзь против пешки. Простейшие пешечные окончания. Король и пешка против короля. Борьба ферзя против пешки.

Практика. Тренировочные игры.

4. Планируемый уровень подготовки обучающихся по окончании учебного курса «Окончания»

Обучающиеся должны знать:

- основные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп и др.;
- основные эндшпильные позиции.

Обучающиеся должны уметь:

- строить внутренний план действий для достижения основных и локальных целей шахматной партии;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй;
- решать шахматные задачи, комбинации и этюды;
- владеть стратегическими основами ведения шахматной игры.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Большой Самовец Грязинского муниципального района
Липецкой области*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Элементы стратегии»

Составил: Зиле Эдгар Зиедонович

с.Б.Самовец- 2024 год

1. Пояснительная записка

Цель учебного курса: формирование начальной системы знаний, умений и навыков по основам элементов стратегии шахмат.

Задачи учебного курса:

- научить грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте, находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- отработать навыки применения основных тактических приёмов.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа учебного курса «Элементы стратегии»:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.14г. № 1726-р);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 г.);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41);
- Распоряжение администрации Липецкой области от 12 апреля 2018 года №187-р «О реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Липецкой области;
- Приказ УОиН от 16.04.2018 №450 «Об утверждении концепции персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Липецкой области»;
- Приказ УОиН от 17.04.2018 №454 «Об утверждении плана мероприятий "дорожная карта" по внедрению персонализированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальных районах (городских округах) Липецкой области»;
- Устав МБОУ СОШ с.Большой Самовец Грязинского муниципального района Липецкой области;
- Программа дополнительного образования МБОУ СОШ с.Б.Самовец на 2020-2025гг
- Календарный учебный график МБОУ СОШ с.Большой Самовец на 2023 -2024 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБОУ СОШ с.Большой Самовец;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

**Календарно-тематический план учебного курса
«Элементы стратегии»**

| № п/п | Наименование раздела и тем учебных занятий | Кол-во часов | Планируемая дата занятия | Фактическая дата занятия |
|--------------|---|---------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 64 | Как начинать партию | 2 | 14.03 | |
| 65-67 | Что делать после дебюта. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующих задач. | 6 | 20.03, 21.03, 27.03 | |
| 68-71 | Использование большого материального перевеса. Размен. | 8 | 28.03, 03.04, 04.04, 10.04 | |
| | Всего часов | 16 | | |

3. Содержание учебного курса «Элементы стратегии»

Теория. Как начинать партию. Что делать после дебюта. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующих задач. Использование большого материального перевеса. Размен.

Практика. Тренировочные игры.

4. Планируемый уровень подготовки обучающихся по окончании учебного курса «Элементы стратегии»

Обучающиеся должны знать:

- понятия и термина: централизация, центр и фланги, открытые и полуоткрытые линии;
- основы тактики и стратегии;
- принципы разыгрывания середины партии.

Обучающиеся должны уметь:

- активно применяет в своей игре тактические приёмы;
- разыгрывать с партнёром специально подобранные позиции.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Большой Самовец Грязинского муниципального района
Липецкой области*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Дебют»

Составил: Зиле Эдгар Зиедонович

с.Б.Самовец -2024 год

1. Пояснительная записка

Цель учебного курса: первичное ознакомление школьников с такими основами шахмат, как тактика, дебют, формирование навыков играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.

Задачи учебного курса:

- научить грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- сформировать навыки находить несложные тактические удары и реализовывать дебютные ловушки.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа учебного курса «Дебют»:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.14г. № 1726-р);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 г.);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41);
- Распоряжение администрации Липецкой области от 12 апреля 2018 года №187-р «О реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Липецкой области;
- Приказ УОиН от 16.04.2018 №450 «Об утверждении концепции персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Липецкой области»;
- Приказ УОиН от 17.04.2018 №454 «Об утверждении плана мероприятий "дорожная карта" по внедрению персонализированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальных районах (городских округах) Липецкой области»;
Устав МБОУ СОШ с.Большой Самовец Грязинского муниципального района Липецкой области;
- Программа дополнительного образования МБОУ СОШ с.Б.Самовец на 2020-2025гг
- Календарный учебный график МБОУ СОШ с.Большой Самовец на 2023 - 2024 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБОУ СОШ с.Большой Самовец;

2. Календарно-тематический план учебного курса

«Дебют»

| № | Наименование раздела и тем учебных занятий | Кол-во часов | Планируемая дата занятия | Фактическая дата занятия |
|---|--|--------------|--------------------------|--------------------------|
|---|--|--------------|--------------------------|--------------------------|

| | | | | |
|-------|---|-----------|--------------|--|
| п/п | | | | |
| 73 | Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. | 4 | 11.04, 17.04 | |
| 74 | Безопасность короля. | 4 | 18.04, 24.04 | |
| 75-76 | Стратегические идеи Итальянской партии. | 4 | 25.04, 15.05 | |
| 77-78 | Стратегические идеи Защиты двух коней. | 4 | 16.05, 22.05 | |
| 79-80 | Стратегические идеи Русской партии. | 4 | 23.05, 29.05 | |
| 81-84 | Мобилизация фигур. Борьба за центр. | 4 | 04.06, 05.06 | |
| 85-88 | Стратегические идеи Защиты двух коней. | 4 | 11.06, 12.06 | |
| 89-92 | Стратегические идеи Итальянской партии. | 4 | 18.06, 19.06 | |
| 93-96 | Стратегические идеи Русской партии. | 4 | 25.06, 26.06 | |
| | Всего часов | 36 | | |

3. Содержание учебного курса «Дебют»

Теория. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Стратегические идеи Итальянской партии, Защиты двух коней, Русской партии.

Практика. Тренировочные игры.

4. Планируемый уровень подготовки обучающихся по окончании учебного курса «Дебют»

Обучающиеся должны знать:

- термины: план в дебюте, дебютные принципы, гамбиты и др.;
- принципы игры в дебюте, основные идеи некоторых начал.

Обучающиеся должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- разыгрывать основные дебюты и окончания, иметь в своём арсенале несколько наиболее проработанных дебютов и дебютных ловушек;
- разбирать специально подобранные позиции и учебные партии;
- анализировать наиболее часто повторяющиеся ошибки.