

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Большой Самовец Грязинского муниципального
района Липецкой области**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ с. Б. Самовец
Протокол от 30.08.2024 г. №1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ
с. Б. Самовец
_____ В. В. Гольшкина
Приказ от 30.08 2024г. № 130

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Россия – моя история»
для 1 - 4 классов начального общего
образования**

Возраст учащихся: 6 - 10 лет

Срок реализации: 4 года

Составитель: Чуносова О.С.

Квалификация: высшая

2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка.

Многое связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы. Осознание малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного воспитания учащихся. В программе внеурочной деятельности «Россия- моя история» значительное место уделяется изучению родного края.

Цель: формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения, воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина - патриота России”.

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи:**
сформировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;
сформировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;
сформировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности.

Соответствие целям и задачам основной образовательной программы.

Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1) установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся».

2. Общая характеристика учебного курса.

Содержание программы внеурочной деятельности "Россия – моя история » соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 1-4классов. Образовательная программа обучения начальной школы ориентирована на единство учебной и внеурочной деятельности, учитывает особенности контингента учащихся. Данная программа внеурочной деятельности взаимосвязана и основана на единых принципах, целях и задачах, школы – создание условий для становления суверенности личности всех участников образовательного процесса.

Связь содержания программы с учебными предметами. Взаимодействие урочных и внеурочных занятий осуществляется посредством информационных, вещественных связей и связей развития личности (личностных).

Информационные связи данных видов занятий реализуются через получение, передачу и обмен информацией участниками педагогического процесса в ходе совместной деятельности. По своему характеру информация может быть учебной, научной, познавательной, организационно-трудовой, коммуникативной, этической.

Учебная - информация, связанная с содержанием учебного материала.

Научная - информация по различным отраслям научного знания, не включенная в содержание учебных программ, учебников и пособий.

Познавательная - информация, расширяющая кругозор учащихся и обогащающая их познаниями об окружающем природно-социальном мире.

Организационно-трудовая - информация, знакомящая школьников с основными способами организации различных видов деятельности, в том числе учебной.

Коммуникативная - информация, необходимая школьникам для успешного общения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми как в школе, так и вне школы.

Этическая - информация нравственного содержания, включающая основные моральные положения. Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, ИЗО, музыкой, технологией).

Учебная деятельность	Внеурочная деятельность
<p>Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.).</p> <p>Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.</p> <p>Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.).</p> <p>Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).</p>	<p>– экскурсии,</p> <p>– беседы;</p> <p>– ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников,</p> <p>– осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их;</p> <p>– ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора ;</p>
<p>Окружающий мир ,</p> <p>– «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка».</p> <p>Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.</p> <p>Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России.</p>	<p>– классный час “Дедушкины ордена и медали”. Творческая работа «Расскажи о своём герое»;</p> <p>– просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации;</p> <p>– экскурсии и путешествия</p> <p>– встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;</p>
<p>Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.</p> <p>Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.</p> <p>Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов</p> <p>Получение трудового опыта в процессе учебной работы .</p>	<p>- изготовление подарков,;</p> <p>- клуб интересных встреч;</p> <p>- мини проекты</p>

<p>Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.</p> <p>Презентация своих учебных и творческих достижений.</p>	
<p>Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.</p> <p>Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.</p> <p>– сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п</p>	<ul style="list-style-type: none"> – экскурсии в краеведческий музей, парк; -экскурсии по улицам города; - заочные путешествия; - беседы о природе родного края
<p>Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.</p> <p>Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.</p> <p>Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсы рисунков; - фотовыставки

3. Место курса в системе начального образования. Сроки реализации данного курса

Содержание программы рассчитано на занятия с обучающимися, проявляющих интерес к естествознанию, физической культуре, туризму и краеведению. Занятия проводятся во второй половине дня. Программа рассчитана на 270 часов.

1 класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 2 часа в неделю в школе. Таким образом, общий объём занятий составляет 66 часов.

2класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 2 часа в неделю. Таким образом, общий объём занятий составляет 68 часов.

3 класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 2 часа в неделю. Таким образом, общий объём занятий составляет 68 часов.

4 класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 2 часа в неделю. Таким образом, общий объём занятий составляет 68 часов.

4. Ценностные ориентиры

Особенности реализации программы: формы, методы, место проведения занятий.

Педагог имеет возможность с учётом местных традиций и личностных творческих особенностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы, устанавливать продолжительность занятий, которая не должна более двух академических часов в помещении и четырёх часов на местности. Каждая тема занятий предполагает организацию как познавательно-творческой деятельности обучающихся (беседы, рисование, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеофильмов, экскурсии), так и активной оздоровительной (подвижные игры, мини-соревнования в помещении и на природе, туристские и оздоровительные прогулки). Занимающиеся непосредственно знакомятся с окружающим их миром – своей семьёй, своим классом, своей школой, своим микрорайоном, ближайшей зелёной зоной (парком, лесом, рекой); у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы от занятия к занятию интерес к курсу усиливался, так как на многие привычные вещи ребята учатся смотреть другими глазами. Объекты изучения близки (семья, улица, город и т.д.), что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу

5. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к истории и культуре, как своего народа, так и других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты:

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
6. Умение применять освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт в жизненных ситуациях.

6. Содержание программы внеурочной деятельности.

1 класс (66 часов)	2 класс (68 часов)	3 класс (68 часов)	4 класс (68 часов)
Я – Россиянин. (2 часа)	«Моя семья» (16 часов)	Мой дом, моя семья (12 часов)	Я и школа. (7ч.)
Наша дружная семья. (6 часов)	«Я и школа» (6 часов)	Школа – наш второй дом (13 часов)	Родной край – часть большой страны. (17ч.)
Школа – наш второй дом. (5 часов)	«Край, в котором я живу» (46 часов)	Город Грязи – наша малая родина (22 часа)	Мой дом, моя семья (21ч.)
Горжусь я красотой Родины моей. (7 часов)		Люби и знай самарский край (21 час)	Люби и знай свой край родной край!(22ч.)
Их именами славится Россия. (3 часа)			Подведение итогов. (1ч.)
Здоровые дети - богатство страны.(2 часа)			
Зимние праздники. (13 часов)			
Народ и армия - едины. (6 часов)			
Мы - жители Грязинского района. (6 часов)			
Береги природу. (8 часов)			
Мы - достойные граждане. (8 часов)			

Тематическое планирование

1 класс (66 ч.)

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	
1	Я – Россиянин. (2 ч.) Я – Россиянин.	1	<p>Обсуждать пословицы о родине, родной стороне. Исследовать понятие «малая родина»: перечислить признаки родной земли. Находить на карте края обозначение своего города. Находить место России на земном шаре, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России.</p>	
2	Знакомство с государственной символикой. Конкурс рисунков.	1		
3	Наша дружная семья. (6 ч.) Твои родственники, твой род.	1	<p>Определять своими словами красоту человеческого труда, радость творчества и общения друг с другом.</p> <p>Работать в группе, соблюдая правила совместной работы, контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда.</p> <p>Фиксировать при помощи фотосъёмки важнейшие моменты совместной работы, результаты труда.</p> <p>Называть, с опорой на собственный опыт термины родства. Определять с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи. Подсчитывать количество терминов родства в применении к себе со стороны родных.</p> <p>Характеризовать с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи. Перечислять «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. Оценивать с помощью этих слов свои отношения в семье.</p>	
4	Презентация семьи (мини-проект).	1		
5	Презентация семьи (мини-проект).	1		
6	В традициях семьи- традиции народа. Моё генеалогическое древо. Выставка фотографий; генеалогических деревьев.	1		
7	В традициях семьи- традиции народа. Моё генеалогическое древо. Выставка фотографий; генеалогических деревьев.	1		
8	«Королевство доброты» - семейная викторина, посвящённая Дню матери.	1		
9	Школа – наш второй дом. (5 ч.) Школа – наш второй дом. Экскурсия по школе.	1		<p>Различать, определять и называть объекты природы и предметы культуры.</p> <p>Сравнивать современную и старинную классную комнату. Различать старинные и современные школьные принадлежности. Моделировать ситуацию обучения в старинной школе, в том числе школе недавнего, XX</p>
10	Школа – наш второй дом. Экскурсия по школе.	1		

11	Учёба - тоже труд. Культура поведения в школе. Конкурс на лучшее оформление классного уголка.	1	века. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	
12	Учёба - тоже труд. Культура поведения в школе. Конкурс на лучшее оформление классного уголка.	1		
13	Конкурс запрещающих знаков « В школе».	1		
14	Горжусь я красотой Родины моей. (7 ч.) Горжусь я красотой Родины моей.	1	<p>Характеризовать ощущения от восприятия окружающего мира персонажами картин отечественных художников.</p> <p>Оценивать мастерство художников в передаче особенностей и красоты окружающего мира.</p> <p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Рассказывать о личных впечатлениях от посещения ботанического сада.</p> <p>Узнавать на рисунке известные растения ботанического сада, раскрашивать рисунок, осуществлять самопроверку.</p> <p>Предлагать и обосновывать правила поведения в ботаническом саду.</p> <p>Фиксировать свои наблюдения в ботаническом саду в форме рисунков или фотографий.</p> <p>Фантазировать, рисуя эскиз оформления входа в ботанический сад.</p>	
15	Праздник «В гостях у осени».	1		
16	Традиции бережного отношения к природе у народов России, правила поведения на природе.	1		
17	Традиции бережного отношения к природе у народов России, правила поведения на природе. Конкурс поделок « Осенние фантазии».	1		
18	Экскурсия .	1		
19	Экскурсия.	1		
20	Экскурсия .	1		
21	Их именами славится Россия.(3 ч.) Их именами славится Россия. Конкурс проектов.	1		
22	Экскурсия в музей .	1		Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Контролировать и оценивать поведение посетителей в музее. Сообща формулировать правила поведения в музее.

23	Экскурсия в муз.	1	
24	Здоровые дети - богатство страны. (2 ч.) Здоровые дети - богатство страны. Скажем курению:«НЕТ!» (конкурс рисунков).	1	Формулировать правила здорового образа жизни осенью.
25	Здоровые дети - богатство страны. Игровое занятие «Грипп нам не страшен».	1	
26-	Зимние праздники на Руси и в России.(13 ч.) Зимние праздники на Руси и в России.	1	
27	Зимние праздники на Руси и в России.	1	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Выявлять характерные черты предметов в экспозициях и высказывать мотивированное суждение об их особенностях. Контролировать и оценивать поведение посетителей в музее. Сообща формулировать правила поведения в музее.
28	Конкурс чтецов «Поэты о зиме».	1	
29	Экскурсия в музей	1	
30	Экскурсия в музей	1	
31	Экскурсия в музей	1	
32	Конкурс новогодних и Рождественских открыток.	1	
33	Ярмарка ёлочных игрушек.	1	
34	Ярмарка ёлочных игрушек.	1	
35	Зимние забавы (конкурс снеговиков).	1	
36	Операция «Кормушка».	1	
37	Проводы зимы- широкая масленица (игровая программа).	1	
38	Проводы зимы- широкая масленица (игровая программа).	1	

39	Народ и армия - едины.(6 ч.) Народ и армия - едины.	1	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Контролировать и оценивать поведение посетителей в музее. Сообща формулировать правила поведения в музее
40	Весёлые старты для мальчиков и пап.	1	
41	Литературная викторина «Защитники земли русской».	1	
42	Экскурсия в музей армии.	1	
43	Экскурсия в музей армии.	1	
44	Экскурсия в музей армии.	1	
45	Мы - жители Самары. (6 ч.) Их именами названы улицы. Выставка рисунков «Мой город».	1	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Рассказывать о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках. Рассказывать о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам.
46	Конкурс проектов «Известные женщины района».	1	
47	Конкурс проектов «Известные женщины района».	1	
48	Обзорная экскурсия по городу и селу.	1	
49	Обзорная экскурсия по городу и селу.	1	
50	Обзорная экскурсия по городу и селу.	1	
51	Береги природу. (8 ч.) Традиции бережного отношения к природе у народов России, правила поведения на природе.	1	Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в неживой и живой природе то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Оценивать поступки человека по отношению к природе, рассказывать о них по своим наблюдениям. Обсуждать меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности. Выражать своё отношение к деятельности по охране природы.
52	Традиции бережного отношения к природе у народов России, правила поведения на природе.	1	

53	Конкурс плакатов «Берегите Землю».	1	<p>Работать со взрослыми: участвовать в посильной природоохранной деятельности.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>
54	Экскурсия .	1	
55	Экскурсия .	1	
56	Экскурсия .	1	
57	Экологическая конференция (защита экопроектов).	1	
58	Экологическая конференция (защита экопроектов).	1	
59	Мы- достойные граждане своей страны. (8 ч.) Мы- достойные граждане своей страны.	1	
60	Мы- достойные граждане своей страны.	1	
61	Экскурсия .	1	
62	Экскурсия .	1	
63	Экскурсия .	1	
64	Дню славянской письменности и культуры посвящается (конкурс выразительного чтения).	1	
65	Моими успехами можно гордиться» (презентация своих успехов за год).	1	

66	Моими успехами можно гордиться» (презентация своих успехов за год).	1	
	Итого:	66 часов	

Тематическое планирование

2 класс (68 ч.)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
	Моя семья (16 часов)		
1	Вводное занятие. Что такое семья?	1	Характеризовать с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи.
2	Кто я? Где живу?	1	Перечислять «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края.
3	Моё имя и фамилия.	1	
4	Лента времени моей жизни.	1	Оценивать с помощью этих слов свои отношения в семье.
5	Мой папа. Моё отчество.	1	Заполнять по образцу схему родословного древа семьи.
6	Моя мама.	1	
7	Я - сын. Я – дочь. Каков я?	1	Приводить примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края.
8	Знакомство с профессиями. Презентация «Такие разные профессии».	1	Называть ласкательные формы терминов родства, в том числе в языках народов своего края.
9	Экскурсия на производство.	1	
10	Любимые занятия моих родителей.	1	
11	Моя бабушка. Мой дедушка.	1	
12	Род и родословная.	1	
13	Дом, в котором я живу.	1	
14	Моя улица.	1	

15	Конкурс рисунков «Моя семья».	1	
16	Обобщение по разделу «Моя семья».	1	
17	Я и школа (6 часов) Наша школа.	1	<p>Составлять предложения со словами «мы», «я», «дружный класс».</p> <p>Оценивать сложившиеся отношения в классе, выявлять положительные, предлагать изменения негативных ситуаций. Оказывать посильную помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, в учебной и внеклассной деятельности.</p> <p>Отмечать яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания. Придумывать и делать подписи к фотографиям из жизни класса.</p>
18	Экскурсия по школе и школьному двору.	1	
19	Экскурсия по школе и школьному двору.	1	
20	Конкурс рисунков «Я в школе».	1	
21	Традиции школы. Законы и заповеди.	1	
22	Мой класс. Правила поведения в классе. (ролевая игра)	1	
23	Край, в котором я живу (46 часов). История образования села. Экскурсия.	1	<p>Рассказывать о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках.</p> <p>Рассказывать о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам.</p> <p>Презентовать свой фрагмент выставки «Мы помним!»</p> <p>Контролировать и оценивать поведение посетителей в музее.</p> <p>Сообща формулировать правила поведения в музее и библиотеке.</p> <p>В школьной библиотеке задавать вопросы библиотекарю о способах выбора и получения книг, ориентироваться в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам.</p>
24	История образования села. Экскурсия.	1	
25	История образования города Грязи. Экскурсия.	1	
26	Символика города Грязи.	1	
27	Исторические места моего города. Экскурсия.	1	
28	Исторические места моего города. Экскурсия.	1	
29	Исторические места моего города. Экскурсия.	1	
30	Мир живой природы родного края.	1	
31	Народный календарь.	1	
32	Что даёт наше село, наш город стране?	1	
33	Наш город богат талантами. Экскурсия в ЦК.	1	
34	Наш город богат талантами. Экскурсия.	1	
35	Наш город богат талантами. Экскурси.	1	
36	Наш город , наше село в годы Великой Отечественной войны.	1	

37	Экскурсия в школьный музей .	1
38	Экскурсия в музей г Грязи.	1
39	Ветераны ВОВ в моём городе, в моём селе.	1
40	Экскурсия к памятнику Воинам- односельчанам в годы ВОвойны.	1
41	Экскурсия к памятнику.	1
42	Село в наши дни.	1
43	Город в наши дни.	1
44	Экскурсия в сельскую детскую библиотеку	1
45	Экскурсия в школьную детскую библиотеку.	1
46	Экскурсия в городскую детскую библиотеку.	1
47	Конкурс знатоков «Знай и люби свою малую Родину».	1
48	Проектная работа «Самовец -село моё любимое»	1
49	Проектная работа «Самовец -село моё любимое»	1
50	Проектная работа«Самовец -село моё любимое»	1
51	Красная книга родного края.	1
52	Климат Липецкой области.	1
53	Природные зоны Липецкой области.	1
54	Разнообразие растительного мира нашего края.	1
55	Богатый животный мир нашего края. Исследовательская работа «Кто где живёт?»	1
56	Урок – путешествие «В гости к Берендею». Экскурсия в парк.	1
57	Урок – путешествие «В гости к Берендею». Экскурсия в рощу.	1
58	Урок – путешествие «В гости к Берендею». Экскурсия в рощу.	1

Обсуждать пословицы о родине, родной стороне.

Исследовать понятие «малая родина»: **перечислить** признаки родной земли.

Находить на карте края обозначение своего города (села, области, района).
На карте России **находить** и **показывать** свой край в соотношении с уже известными по учебнику городами России.

В Интернете **рассматривать** снимок своего местожительства из космоса.

Находить место России на земном шаре, встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России.

Подбирать ключевые слова и **оценивать** чувства космонавта при звучании гимна Родины.

Рассказывать о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны.

Сравнивать природу разных районов России с природой своего края.

Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы.

59	Водные ресурсы нашего края.	1	<p>Оценивать поступки человека по отношению к природе, рассказывать о них по своим наблюдениям.</p> <p>Обсуждать меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности. Выражать своё отношение к деятельности по охране природы.</p> <p>Работать со взрослыми: участвовать в посильной природоохранной деятельности.</p> <p>Рассказывать о заповеднике родного края, выражать своё отношение к нему.</p>
60	Волшебница вода. Природные источники. Экскурсия.	1	
61	Волшебница вода. Природные источники. Экскурсия.	1	
62	Волшебница вода. Природные источники. Экскурсия.	1	
63	Сказочный мир подводного царства.	1	
64	Человек и природа в произведениях Липецких писателей.	1	
65	Художники Липецкого края.	1	
66	Художники Липецкого края.	1	
67	Художники Липецкого края.	1	
68	Викторина «Край, в котором я живу».	1	
	Итого:	68 (ч.)	

Тематическое планирование

3 класс (68 ч.)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности.
1	Мой дом, моя семья (12ч.) «Моя семья». Сочинение.	1	Характеризовать с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи. Перечислять «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края.
2	У моих родителей (бабушек, дедушек) «золотые» руки. Выставка семейных поделок.	1	Оценивать с помощью этих слов свои отношения в семье. Заполнять по образцу схему родословного древа семьи.
3	Герб моей семьи. Практикум.	1	Приводить примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края.
4	Моя родословная.	1	Называть ласкательные формы терминов родства, в том числе в языках народов своего края.
5	Моя родословная. Конкурс плакатов.	1	
6	У семейного очага.	1	

7	Великая Отечественная война в истории.	1		
8	Великая Отечественная война в истории.	1		
9	Великая Отечественная война в истории.	1		
10	Подвижные семейные игры.	1		
11	Подвижные семейные игры.	1		
12	Поздравление бабушек и дедушек с Днём пожилого человека.	1		
13	Школа – наш второй дом (13ч.) Моя школа – мой дом.	1		<p>Составлять предложения со словами «мы», «я», «дружный класс».</p> <p>Оценивать сложившиеся отношения в классе, выявлять положительные, предлагать изменения негативных ситуаций.</p> <p>Оказывать посильную помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, в учебной и внеклассной деятельности.</p>
14	Я работаю в библиотеке. Ролевая игра.	1		
15	С днём рождения, школа!	1		
16	Что растёт на территории школы?	1		
17	Что растёт на территории школы? Викторина	1		
18	Всё о школе.	1		
19	Всё о школе.	1		
20	Школьный этикет. В чём его секрет?	1		
21	Школьный этикет. В чём его секрет?	1		
22	«Моя школьная жизнь». Конкурс		<p>Отмечать яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания.</p> <p>Придумывать и делать подписи к фотографиям из жизни класса.</p>	
23	«Моя школьная жизнь». Конкурс	1		
24	Чистота в школе – чистота в городе. Трудовой десант.	1		
25	Чистота в школе – чистота в городе. Трудовой десант.	1	<p>Рассказывать о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках.</p> <p>Рассказывать о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам.</p> <p>Презентовать свой фрагмент выставки «Мы помним!»</p> <p>Контролировать и оценивать поведение посетителей в музее. Сообща формулировать правила поведения в музее и библиотеке.</p> <p>В школьной библиотеке задавать вопросы библиотекарю о способах выбора и получения книг, ориентироваться в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам.</p>	
26	Грязи – наша малая родина (22ч.) Исторические места города. Экскурсия	1		
27	Исторические места города. Экскурсия	1		
28	Исторические места города. Экскурсия	1		
29	Исторические места города. Экскурсия	1		

30	Моему городу больше 150 лет. Экскурсия в музей.	1	<p>Обсуждать пословицы о родине, родной стороне. Исследовать понятие «малая родина»: перечислить признаки родной земли. Находить на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России находить и показывать свой край в соотносении с уже известными по учебнику городами России. В Интернете рассматривать снимок своего местожительства из космоса. находить место России на земном шаре, встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России.</p>	
31	Моему городу больше 150 лет. Экскурсия в музей.	1		
32	Промышленные предприятия города.	1		
33	Промышленные предприятия города.	1		
34	Промышленные предприятия города.	1		
35	Великая Отечественная война в истории моего города.	1		
36	Великая Отечественная война в истории моего города.	1		
37	Великая Отечественная война в истории моего села.	1		
38	Экскурсия по городу.	1		
39	Экскурсия по городу.	1		
40	Экскурсия по городу.	1		
41	Знаменитые люди Грязинского района и Липецкой области.	1		<p>Подбирать ключевые слова и оценивать чувства космонавта при звучании гимна Родины. Рассказывать о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны. Сравнивать природу разных районов России с природой своего края.</p>
42	Знаменитые люди Грязинского района и Липецкой области.	1		
43	Знаменитые люди Грязинского района и Липецкой области.	1		
44	Знаменитые люди Грязинского района и Липецкой области.	1		
45	Знай, люби и гордись своим городом, селом Конкурс чтецов.	1		

46	Знай, люби и гордись своим городом, селом. Конкурс чтецов.	1	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы.</p> <p>Оценивать поступки человека по отношению к природе, рассказывать о них по своим наблюдениям.</p> <p>Обсуждать меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности. Выражать своё отношение к деятельности по охране природы.</p> <p>Работать со взрослыми: участвовать в посильной природоохранной деятельности.</p> <p>Рассказывать о заповеднике родного края, выражать своё отношение к нему.</p> <p>Рассказывать о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках.</p> <p>Рассказывать о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам. Презентовать свой фрагмент выставки «Мы помним!» Контролировать и оценивать поведение посетителей в музее. Сообща формулировать правила поведения в музее и библиотеке.</p> <p>В школьной библиотеке задавать вопросы библиотекарю о способах выбора и получения книг, ориентироваться в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам. Обсуждать пословицы о родине, родной стороне.</p> <p>Исследовать понятие «малая родина»: перечислить признаки родной земли.</p> <p>Находить на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России находить и показывать свой край в соотношении с уже известными по учебнику городами России. В Интернете рассматривать снимок своего местожительства из космоса. Находить место России на земном шаре, встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России. Подбирать ключевые слова и оценивать чувства космонавта при звучании гимна Родины. Рассказывать о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны.</p> <p>Сравнивать природу разных районов России с природой своего края.</p>
47	Знай, люби и гордись своим городом, селом. Конкурс чтецов.	1	
48	Люби и знай самарский край (21ч.) Село Самовец в далёком прошлом. Презентация.	1	
49	Село Самовец а в далёком прошлом. Презентация.	1	
50	Окрестности села. Поисковое задание.	1	
51	Окрестности села. Поисковое задание.	1	
52	Окрестности села. Поисковое задание.	1	
53	Памятники природы Липецкой области Проект.	1	
54	Памятники природы Липецкой области. Проект.	1	
55	Родная Липецкая земля. Экскурсия.	1	
56	Родная Липецкая земля. Экскурсия.	1	
57	Юный краевед. Игра.	1	
58	Юный краевед. Игра.	1	
59	Главная река города, села. Почему река так называется . Поисковое задание.	1	
60	Многонациональная Липецкая область.	1	
61	Многонациональная Липецкая область.	1	
62	О чём говорят названия улиц.	1	
63	О чём говорят названия улиц.	1	

64	Экскурсия.	1	
65	Экскурсия.	1	
66	Экскурсия.	1	
67	Альбом «Знай и люби свой край».	1	
68	Альбом «Знай и люби свой край».	1	
	Итого:	68 (ч.)	

Тематическое планирование

4 класс (68 ч.)

№	Тема	Кол- во часов	Основные виды деятельности.
1	Я и школа. (7ч.) Как, когда и почему возникли школы.	1	Составлять предложения со словами «мы», «я», «дружный класс». Оценивать сложившиеся отношения в классе, выявлять положительные, предлагать изменения негативных ситуаций. Оказывать посильную помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, в учебной и внеклассной деятельности.
2	Как, когда и почему возникли школы.	1	
3	История моей школы.	1	
4	История моей школы.	1	
5	Мои права и обязанности. Устав школы.	1	
6	Мои права и обязанности. Устав школы.	1	
7	Тест «Познай себя».	1	
8	Родной край – часть большой страны. (17ч.) Мой край на карте Родины.	1	Рассказывать о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках.

9	Мой край на карте Родины.	1	<p>Рассказывать о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам.</p> <p>Презентовать свой фрагмент выставки «Мы помним!»</p> <p>Контролировать и оценивать поведение посетителей в музее.</p> <p>Сообща формулировать правила поведения в музее и библиотеке.</p> <p>В школьной библиотеке задавать вопросы библиотекарю о способах выбора и получения книг, ориентироваться в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам.</p> <p>Обсуждать пословицы о родине, родной стороне. Исследовать понятие «малая родина»: перечислить признаки родной земли.</p> <p>Находить на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России находить и показывать свой край в соотношении с уже известными по учебнику городами России. В Интернете рассматривать снимок своего местожительства из космоса.</p> <p>Находить место России на земном шаре, встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России. Подбирать ключевые слова и оценивать чувства космонавта при звучании гимна Родины.</p> <p>Рассказывать о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны.</p> <p>Сравнивать природу разных районов России с природой своего края.</p>	
10	Экскурсия в исторический музей.	1		
11	Экскурсия в исторический музей.	1		
12	Экскурсия в исторический музей.	1		
13	В гостях у предков. Сказочный марафон.	1		
14	В гостях у предков. Сказочный марафон.	1		
15	В гостях у предков. Сказочный марафон.	1		
16	В гостях у предков. Сказочный марафон.	1		
17	В гостях у предков. Сказочный марафон.	1		
18	В гостях у предков. Сказочный марафон.	1		
19	Обычаи и традиции коренных народов.	1		
20	Обычаи и традиции коренных народов.	1		
21	Обычаи и традиции коренных народов.	1		
22	Экскурсия в краеведческий музей.	1		
23	Экскурсия в краеведческий музей.	1		
24	Экскурсия в краеведческий музей.	1		
	Мой дом, моя семья (21ч.)			
25	«Моя дружная семья». Проект.	1		<p>Рассказывать о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках.</p> <p>Рассказывать о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам.</p>
26	«Моя дружная семья». Проект.	1		<p>Презентовать свой фрагмент выставки «Мы помним!»</p> <p>Контролировать и оценивать поведение посетителей в музее.</p>
27	«Моя дружная семья». Проект.	1		

28	«Моя дружная семья». Проект.	1	<p>Сообща формулировать правила поведения в музее и библиотеке.</p> <p>В школьной библиотеке задавать вопросы библиотекаря о способах выбора и получения книг, ориентироваться в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам.</p> <p>Обсуждать пословицы о родине, родной стороне.</p> <p>Исследовать понятие «малая родина»: перечислить признаки родной земли.</p>
29	В традициях семьи- традиции народа. Ролевая игра.	1	
30	В традициях семьи- традиции народа. Ролевая игра.	1	
31	Откуда я родом. Архивные раскопки.	1	
32	Откуда я родом. Архивные раскопки.	1	
33	Откуда я родом. Архивные раскопки.	1	
34	Откуда я родом. Архивные раскопки.	1	
35	Конкурс плакатов. «Моя семья».	1	
36	Конкурс плакатов. «Моя семья».	1	
37	Семейные традиции. Поисковое задание.	1	
38	Семейные традиции. Поисковое задание.	1	
39	«Кладовая моих предков». Выставка семейных поделок.	1	

40	«Кладовая моих предков». Выставка семейных поделок.	1	<p>Рассказывать о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны.</p> <p>Сравнивать природу разных районов России с природой своего края</p>
41	Подвиги и трудовые достижения моих предков. Проект.	1	
42	Подвиги и трудовые достижения моих предков. Проект.	1	
43	Подвиги и трудовые достижения моих предков. Проект.	1	
44	Подвиги и трудовые достижения моих предков. Проект.	1	
45	Подвиги и трудовые достижения моих предков. Проект.	1	
46	Люби и знай свой край родной край!(22ч.) Липецкая область в далёком прошлом. Презентация	1	<p>Рассказывать о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках.</p> <p>Рассказывать о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам.</p> <p>Презентовать свой фрагмент выставки «Мы помним!»</p> <p>Контролировать и оценивать поведение посетителей в музее. Сообща формулировать правила поведения в музее и библиотеке.</p> <p>В школьной библиотеке задавать вопросы библиотекарю о способах выбора и получения книг, ориентироваться в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам.</p> <p>Обсуждать пословицы о родине, родной стороне.</p> <p>Исследовать понятие «малая родина»: перечислить признаки родной земли.</p> <p>Находить на карте края обозначение своего города (села, области, района).</p> <p>На карте России находить и показывать свой край в соотношении с уже известными по учебнику городами России.</p> <p>В Интернете рассматривать снимок своего местожительства из космоса.</p>
47	Грязинский район в далёком прошлом. Презентация	1	
48	Моё село в далёком прошлом. Презентация	1	
49	Родная Липецкая земля. Фотоконкурс.	1	
50	Родная Грязинская земля. Фотоконкурс.	1	
51	Родная Грязинская земля. Фотоконкурс.	1	
52	Памятники природы Липецкой области. Проект.	1	

53	Памятники природы Липецкой области. Проект.	1	Находить место России на земном шаре, встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России.
54	Памятники природы Липецкой области. Проект.	1	
55	Экскурсия по паркам и скверам.	1	
56	Экскурсия по паркам и скверам.	1	
57	Экскурсия по паркам и скверам.	1	
58	Многонациональная Липецкая область. Проект.	1	
59	Многонациональная Липецкая область. Проект.	1	
60	Многонациональная Липецкая область. Проект.	1	
61	Посещение музея.	1	
62	Посещение музея.	1	
63	Посещение музея.	1	
64	История моего города, села в названиях улиц. Поисковое задание.	1	
65	История моего города, села в названиях улиц. Поисковое задание.	1	
66	История моего города, села в названиях улиц. Поисковое задание.	1	
67	История моего города, села в названиях улиц. Поисковое задание.	1	Подбирать ключевые слова и оценивать чувства космонавта при звучании гимна Родины. Рассказывать о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны. Сравнивать природу разных районов России с природой своего края.
68	Подведение итогов.	(1 ч)	Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе; называть объединяющие факторы, приводить примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности.
	Итого:	68 (ч)	

8. Описание учебно- методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Печатные пособия:

- Плакаты по основным темам природоведения, обществоведения, истории, культурологи.
- Портреты выдающихся людей России.
- Географические и исторические настенные карты.
- Атлас географических и исторических карт.
- Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

Компьютерные и информационно- коммуникативные средства:

- Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» (диск CD-ROM), презентации к урокам (диск CD).

Технические средства обучения.

1. Мультимедийный проектор
2. Экран
3. DVD проигрователь
4. Персональный компьютер
5. Магнитофон

Экранно-звуковые пособия.

- Видеофильмы (в том числе в цифровой форме):
- Мультимедийный учебник. Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. Компания «Кирилл и Мефодий». 2007 г. (DVD-диск)
- Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Мультимедийное пособие
- Компакт – диск «Мир музыки»

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Портреты писателей и поэтов
2. Репродукции картин
3. Таблички с терминами
4. Наборы иллюстраций
5. Наборы сюжетных картинок
6. Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
7. Термометр медицинский.
8. Лупа.
9. Компас.

Литература.

1. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения. М.: Агропромиздат, 1989.
2. Афанасьева В.И. Экология не знает границ. // Юный натуралист. 1990, №1.
3. Большакова М.Д. Модели для ознакомления младших школьников с комнатными растениями. // НШ. 1996, №3.
4. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы. // НШ. 1997, №4.
5. Воробьева А.Н. Экологическое образование младших школьников. // НШ, 1998, №6.
6. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. М.: Просвещение, 1985.
7. Дерябко О.Д. Субъективное отношение к природе детей начальной школы. // НШ. 1998, №6.
8. Жестрва Н.С. Состояние экологического воспитания учащихся. // НШ. 1989, № 10.
9. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы. М.: Педагогика, 1981.
10. Иштутинова Л.М. Грибы – это грибы. // НШ. 2000, №6.
11. Ладвинская А.А. Энциклопедия комнатного цветоводства. М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.
12. Плешаков А.А. Планета загадок. М.: Просвещение 1996.
13. Рыжова Н.А. Экологический проект: Моё дерево. // НШ. 1997, №4.
14. Симонова Л.П. Этические беседы по экологии с младшими школьниками. // НШ. 1999, № 5.
15. Симонова Л.П. «Зелёный дом». // НШ. 1998, № 6.
16. Сосновский И.П. Редкие и исчезающие животные. М.: Металлургия, 1987.
17. 11. Титова К.Д. Комнатные растения. Определитель. М.: АСТ «Астрель», 2002.
18. Тихонова А.Е. Учебная природная тропа для младших школьников. // НШ. 1991, № 9.
19. Филатова Л.М. По страницам Красной книги. // НШ. 1991.
20. Хессайон Д.Г. Энциклопедия «Все о комнатных растениях». М.: «Кладезь-Букс», 2002.
21. Хефлинг Г. Все «чудеса» в одной книге. М.: Прогресс, 1983.
22. Хефлинг Г. Энциклопедия комнатного цветоводства. М.: Колос, 1994.
23. Чижевский А.Е. Экология у нас дома. // НШ. 1998, № 6.
24. Проектная деятельность в начальной школе/авт.-сост. М.К Господникова и др. Учитель, 2009.
25. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. //журнал “Начальная школа”, № 9, 2005.